

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Новодугинский район" Смоленской области в лице Администрации
муниципального образования "Новодугинский район" Смоленской области

МКОУ "Бурцевская НШДС"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «Бурцевская НШДС»
Урбан С.Н. Фролова

31.08.2022г.

МКОУ
«БУРЦЕВСКАЯ
НШДС»
Приказ № 79 от 31.08.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1292168)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евдокимова Анна Ивановна
учитель начальных классов

Бурцево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	6				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
Итого по разделу		27							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1		0.25		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3		0.75		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2		0.5		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
Итого по разделу		6							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	18	1			Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	12				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	14				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
						Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		51						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	6				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	6				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
Итого по разделу		19							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3		0.75		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1		0.25		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4		1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons	

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		0.25		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/videos-lessons
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3		0.75		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/videos-lessons
Итого по разделу		16						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2		0.5		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа; Проект;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/videos-lessons
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1		0.25		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; Проект;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/videos-lessons
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		0.5		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/videos-lessons
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		0.25		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/videos-lessons
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2		0.5		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/videos-lessons
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		0.5		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/videos-lessons

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3		0.75		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу:		13						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	8.75				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 1 класс (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	1		0.25	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1		0.25	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			12.09.2022	Устный опрос;
7.	Странички для любознательных. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			13.09.2022	Устный опрос;
8.	Что узнали. Чему научились. Пространственные отношения.	1		0.25	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Много. Один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1			19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1			20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Знаки "+", "-", "=".	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1			22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1		0.25	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1			27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Состав числа 5. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1		0.25	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Странички для любознательных.	1		0.25	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		0.25	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Ломаная линия.	1		0.25	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Закрепление изученного материала. Закономерность в ряду заданных объектов.	1		0.25	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

21.	Знаки сравнения «>», «<», «=».	1			06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство.	1			10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Многоугольник.	1		0.25	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	1			18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1			19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и обобщение изученного материала. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Проект №1 "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках".	1		0.25	24.10.2022	Практическая работа; Проект;

31.	Сантиметр.	1		0.25	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1			26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Число и цифра 0. Запись цифры 0.	1			27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Странички для любознательных. Истинные и ложные предложения.	1		0.25	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Что узнали. Чему научились. Порядковый номер. Защита проектов.	1			10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание вида + 1, - 1.	1			14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида + 1 + 1, - 1 - 1.	1			15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание вида + 2, - 2.	1			16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Слагаемые. Сумма.	1			17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Задача.	1			21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Составление задач по рисунку.	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Странички для любознательных. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Что узнали. Чему научились.	1			30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Странички для любознательных.	1		0.25	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Сложение и вычитание вида + 3, - 3.	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Прибавление и вычитание числа 3.	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		0.25	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Решение задач.	1			13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Решение задач.	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Странички для любознательных.	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Что узнали. Чему научились.	1			19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Что узнали. Чему научились. Геометрические фигуры.	1		0.25	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Числа от 1 до 10. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		0.25	21.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
60.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Сложение и вычитание вида + 4, - 4.	1			28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		0.25	10.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
65.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение задач.	1			16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Перестановка слагаемых.	1			17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1			18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1			19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Состав чисел в пределах 10. Выполнение 1-3 шаговых инструкций.	1		0.25	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Состав чисел в пределах 10. Построение отрезка с помощью линейки.	1		0.25	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Закрепление изученного материала. Сбор данных об объекте по образцу.	1		0.25	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Странички для любознательных.	1		0.25	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Что узнали. Чему научились.	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Что узнали. Чему научились.	1		0.25	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1			02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Решение задач.	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Вычитание вида 6 - [], 7 - [].	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Закрепление приёма вычислений вида 6 - [], 7 - []. Решение задач.	1			09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вычитание вида 8 - [], 9 - [].	1			20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Закрепление приёма вычислений вида 8 - [], 9 - []. Построение геометрической фигуры с помощью линейки.	1		0.25	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Вычитание вида 10 - [].	1			22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		0.25	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Килограмм.	1		0.25	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Литр.	1		0.25	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Что узнали. Чему научились.	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Что узнали. Чему научились. Геометрические фигуры.	1		0.25	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

91.	Проверим себя и оценим свои достижения. Геометрические фигуры.	1		0.25	07.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
92.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1			09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Образование чисел второго десятка.	1			13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Дециметр.	1		0.25	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Сложение и вычитание вида $7 + 8$, $15 - 8$.	1			20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Странички для любознательных.	1		0.25	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Однозначные и двузначные числа. Что узнали. Чему научились.	1			22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Составная задача.	1			04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Составная задача.	1			05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, + 3.	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4.	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5.	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6.	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1			17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Таблица сложения.	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Странички для любознательных.	1		0.25	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Что узнали. Чему научились. Распознавание объекта и его отражения.	1		0.25	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа.	1	1		25.04.2023	Контрольная работа;
115.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Вычитание вида 11 - [].	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Вычитание вида 12 - [].	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание вида 13 - [].	1			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Вычитание вида 14 - [].	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Вычитание вида 15 - [].	1			10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Вычитание вида 16 - [].	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида 17 - [], 18 - [].	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала.	1			16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Странички для любознательных.	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Что узнали. Чему научились. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Проект №2 "Математика вокруг нас. Форма, цвет. Узоры и орнаменты".	1		0.25	23.05.2023	Практическая работа; Проект;
128.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Числа: чтение, запись, сравнение.	1			24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Сложение и вычитание чисел.	1			25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач.	1			29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Геометрические фигуры: распознавание и построение.	1		0.25	30.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132.	Проверим себя и оценим свои достижения. Защита проектов.	1			31.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	8.75		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

–

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику М.И. Моро. ФГОС. / Бантова М.А., Волкова С.И. [и др.]. - М.: Просвещение, 2019.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - 4-е изд. - М.: ВАКО, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

Демонстрационные таблицы по математике для 1 класса.

Приборы и инструменты демонстрационные.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Экран для проектора.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочая тетрадь к учебнику "Математика" М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

