

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Новодугинский район" Смоленской области в лице Администрации
муниципального образования "Новодугинский район" Смоленской области

МКОУ "Бурцевская НШДС"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «Бурцевская НШДС»
Фролова С.Н. С.Н. Фролова

31.08.2022г.

МКОУ
«БУРЦЕВСКАЯ
НШДС»
Приказ № 79 от 31.08.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2921295)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евдокимова Анна Ивановна
учитель начальных классов

д. Бурцево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2				Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Проект;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				Беседа по теме "Взаимоотношения в детском коллективе";	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2				Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Обсуждение ситуаций по теме "Режим труда и отдыха";	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	3				Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Проект;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2				Беседа на тему "Каждая профессия важна"; Обсуждение ситуаций на тему "Будем ценить труд людей";	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
1.7.	Правила поведения в социуме.	1				Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2				Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Проект;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1				Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
1.10.	Домашний адрес.	1		0.5		Упражнение "Пишем письмо";	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		17						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	4		1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций на тему "Будем бережно относиться к предметам и ухаживать за ними";	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.2.	Неживая и живая природа.	11	1	1.5		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсии; целевые прогулки; просмотр материалов о живой и неживой природе;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3		0.5		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Наблюдения за сезонными изменениями в природе; за погодой;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	6		1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		0.5		Экскурсия "Что растёт на школьной клумбе?";	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2		1		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются лиственные и хвойные растения?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		0.5		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		0.5		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7		1.5		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1				Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2		0.5		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа; Проект;	https://resh.edu.ru/https://iu.ru/video-lessons

Итого по разделу		39						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4		0.5		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2				Рассказ учителя: "Полезные; но опасные приборы в доме"; Моделирование ситуаций на тему "Правила безопасности в быту";	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3				Знакомство с индивидуальным маршрутом "Дом - школа - дом"; Упражнения по теме "Безопасное поведение пешехода";	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		0.5		Практическая работа на тему "Знакомство с компьютером. Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мы - школьники. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Задавайте вопросы!	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое Родина? Экскурсия №1 «Моя малая Родина».	1			07.09.2022	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1			09.09.2022	Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1			14.09.2022	Устный опрос;
5.	Проект №1 «Моя малая Родина».	1			16.09.2022	Проект;
6.	Культурные объекты родного края. Труд людей.	1			21.09.2022	Устный опрос;
7.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1			23.09.2022	Устный опрос;
8.	Что у нас над головой?	1			28.09.2022	Устный опрос;
9.	Что у нас под ногами? Экскурсия №2 «Что у нас под ногами?». Практическая работа №1 «Определяем камни».	1		0.5	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Что общего у разных растений? Растения Смоленской области. Практическая работа №2 «Изучаем части растений».	1		0.5	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

11.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3 «Определяем комнатные растения».	1		0.5	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Что растёт на клумбе? Экскурсия №3 «Что растёт на клумбе?». Практическая работа №4 «Определяем растения клумбы».	1		0.5	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Что это за листья? Практическая работа №5 «Определяем деревья по листьям».	1		0.5	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Что такое хвоинки? Практическая работа №6 «Определяем хвойные деревья».	1		0.5	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Кто такие насекомые?	1			21.10.2022	Устный опрос;
16.	Кто такие рыбы?	1			26.10.2022	Устный опрос;
17.	Кто такие птицы? Птицы, живущие в Смоленской области. Практическая работа №7 «Исследуем перья птиц».	1		0.5	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Кто такие звери? Звери, живущие в Смоленской области.	1			09.11.2022	Устный опрос;
19.	Что окружает нас дома?	1			11.11.2022	Устный опрос;
20.	Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет. Практическая работа №8 «Знакомство с компьютером».	1		0.5	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			18.11.2022	Устный опрос;
22.	На что похожа наша планета?	1			23.11.2022	Устный опрос;

23.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1			25.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Как живёт семья? Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1			30.11.2022	Устный опрос;
25.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Проект "Моя семья".	1			02.12.2022	Устный опрос; Проект;
26.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9 «Загрязнение и очистка воды».	1		0.5	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			09.12.2022	Устный опрос;
28.	Домашний адрес. Как путешествует письмо? Практическая работа №10 «Письмо маме».	1		0.5	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Куда текут реки? Реки Смоленщины. Практическая работа №11 «Готовим «морскую» воду».	1		0.5	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №12 «Выполняем опыты со снегом и водой».	1		0.5	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Как живут растения? Практическая работа №13 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	1		0.5	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Как живут животные?	1			28.12.2022	Устный опрос;

33.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №14 «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц».	1		0.5	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №15 «Сортировка мусора» (на компьютере).	1		0.5	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №16 «Исследуем снежки и снеговую воду».	1		0.5	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья».	1			20.01.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Когда учиться интересно?	1			25.01.2023	Устный опрос;
38.	Правила поведения в школе, учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке.	1			27.01.2023	Устный опрос;
39.	Проект «Мой класс и моя школа».	1			01.02.2023	Проект;
40.	Дни недели. Когда придёт суббота?	1			03.02.2023	Устный опрос;
41.	Времена года. Когда наступит лето?	1			08.02.2023	Устный опрос;
42.	Где живут белые медведи, слоны? Практическая работа №17 «Ищем на глобусе Антарктиду», тропики».	1		0.5	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Где зимуют птицы?	1			22.02.2023	Устный опрос;
44.	Когда появилась одежда? Национальная одежда Смоленской области.	1			01.03.2023	Устный опрос;

45.	Когда изобрели велосипед?	1			03.03.2023	Устный опрос;
46.	Как меняется человек и окружающий мир. Когда мы станем взрослыми?	1			10.03.2023	Устный опрос;
47.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			15.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			17.03.2023	Устный опрос;
49.	Почему Луна бывает разной?	1			22.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			05.04.2023	Устный опрос;
51.	Почему звенит звонок? Практическая работа №18 «Возникновение и распространение звуков».	1		0.5	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Почему радуга разноцветная?	1			12.04.2023	Устный опрос;
53.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа №19 «Предметы ухода за кошкой и собакой».	1		0.5	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Проект «Мои домашние питомцы».	1			19.04.2023	Устный опрос; Проект;
55.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			21.04.2023	Устный опрос;
56.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			26.04.2023	Устный опрос;
57.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	1		28.04.2023	Тестирование;
58.	Зачем мы спим ночью?	1			03.05.2023	Устный опрос;

59.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			05.05.2023	Устный опрос;
60.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №20 «Учимся чистить зубы».	1		0.5	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Зачем нам телефон и телевизор?	1			12.05.2023	Устный опрос;
62.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1			17.05.2023	Устный опрос;
63.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1			19.05.2023	Устный опрос;
64.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			24.05.2023	Устный опрос;
65.	Зачем люди осваивают космос?	1			26.05.2023	Устный опрос;
66.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			31.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	10		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс : пособие для учителя / О.И. Дмитриева.
- 4-е изд. - М. : ВАКО, 2022. - 368 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://iu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD).

Учебные плакаты.

Справочные материалы.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Экран для проектора.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Атлас-определитель, коллекция камней, гербарий, одноразовая посуда для опытов с водой и снегом, ноутбук, глобус.

