

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Новодугинский район" Смоленской области в лице Администрации
муниципального образования "Новодугинский район" Смоленской области

МКОУ "Бурцевская НШДС"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «Бурцевская НШДС»
Фролова С.Н. С.Н. Фролова

31.08.2022г.

МКОУ
«БУРЦЕВСКАЯ
НШДС»
Приказ № 79 от 31.08.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1299665)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евдокимова Анна Ивановна
учитель начальных классов

д. Бурцево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	7				Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4				Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5				Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	7				Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4				Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4				Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
Итого по разделу		31						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2				Совместная работа: ориентировка на пространстве листа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	34				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	9				Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4				Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
Итого по разделу		67						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								

Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	7				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	3				Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2				Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Практическая работа: деление слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	6				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
Итого по разделу		10							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3				Практическая работа: поиск значения неизвестных слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
Итого по разделу		9							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Практическая работа: поиск значения неизвестных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	19	2			Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	1			Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	
Итого по разделу		20							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52	

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1				Практическая работа: знакомство с текстом как с единицей речи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				Практическая работа: чтение диалогов по ролям; прослушивание аудиозаписи с последующим анализом;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
Итого по разделу:		7						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 1 класс (165 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения письма. Пропись. Ориентировка на странице прописей (Пропись №1, с. 3 - 6)	1			01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Гигиенические правила письма. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Рабочая строка. Проведение параллельных линий (с. 7 - 9)	1			02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов, полуовалов и кругов (с. 10 - 12)	1			05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо элементов с закруглением (с. 13 - 15)	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Письмо коротких линий с закруглением вверху и внизу. Слово и слог (с. 16 - 18)	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо овалов и полуовалов, линий с закруглением внизу. Ударный слог (с. 19 - 21)	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Письмо элементов букв. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове (с. 22 - 24)	1			09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо элементов букв. Гласные и согласные звуки (с. 25 - 27)	1			12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Письмо коротких линий с закруглением внизу и вверху. Слогообразующая функция гласных звуков (с. 28 - 30)	1			13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Письмо больших и маленьких овалов и полуовалов. Определение количества слогов в слове (с. 31 - 32)	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись № 2, с. 3, 4)	1			15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 5)	1			16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Закрепление зрительного образа строчных и заглавных букв А, а, О, о. Называние слов с заданным звуком (с. 6)	1			19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и (с. 7 - 8)	1			20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Письмо строчной буквы ы. Дифференциация зрительного образа букв ы - и (с. 9, 10)	1			21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 11 - 12)	1			22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Письмо изученных букв. Особенности гласных звуков: ударные и безударные (с. 13)	1			23.09.2022	Письменный контроль;

18.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н (с. 14-15)	1			27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв С, с (с. 16 - 17)	1			28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 18 - 19)	1			29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 20 - 21)	1			30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 22)	1			03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1			04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 23-24)	1			05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л. Особенности согласных звуков (с. 25)	1			06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с. 26 - 27)	1			07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1			10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо строчной и заглавной букв В, в (с. 28-29)	1			11.10.2022	Письменный контроль;

30.	Письмо слов и предложений с буквами В, в. Раздельное написание слов (с. 30)	1			12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с. 31 - 32)	1			13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв П, п (Пропись № 3, с. 3 - 4)	1			14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Определение частотного звука в стихотворении.	1			17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Письмо слов и предложений с буквами П, п. Пробел между словами, знак переноса (с. 5)	1			18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с. 6 - 7)	1			19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо слов и предложений с буквами М, м. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (с. 8)	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письмо строчной и заглавной букв З, з (с. 9 - 10)	1			21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Списывание слов и предложений с изученными буквами.	1			24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами З, з. Знаки препинания в конце предложения (с. 11)	1			25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 12 - 13)	1			26.10.2022	Письменный контроль;

41.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б. Правила переноса слов (с. 14 - 15)	1			27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 16 - 17)	1			28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д. Установление последовательности звуков в слове и их количество (с. 18 - 19)	1			08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 20 - 21)	1			09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Дифференциация гласных а-я на письме (с. 22 - 23)	1			10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Списывание слов и предложений с изученными буквами.	1			11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Дифференциация звуков б-п, д-т, з-с на письме	1			14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г (с. 24 - 25)	1			15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г. Различение твёрдых и мягких согласных звуков (с. 26)	1			16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1			17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ча-чу (с. 27 - 28)	1			18.11.2022	Письменный контроль;

52.	Письмо заглавной буквы Ч (с. 29)	1			21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Правописание сочетаний чк, чн, чт	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Письмо строчной буквы ь. Слова отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?" (с. 30, 31)	1			23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Использование буквы ь на письме (с. 32)	1			24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш (Пропись № 4, с. 3 - 4)	1			25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Правописание сочетания ши (с. 5)	1			28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами	1			29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж (с. 6 - 7)	1			30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Правописание сочетания жи - ши (с. 8 - 9)	1			01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Письмо строчной буквы ё, слов и предложений с буквой ё (с. 10 - 11)	1			02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмо заглавной буквы Ё, слов и предложений с буквой Ё (с. 12)	1			05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й (с. 13 - 14)	1			06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х (с. 15 - 16)	1			07.12.2022	Письменный контроль;

65.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х . Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков (с. 17)	1			08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	1			09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1			12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 19, 20)	1			13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Дифференциация гласных у-ю на письме (с. 21)	1			14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (с. 22 - 23)	1			15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц (с. 24)	1			16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-чу	1			19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э (с. 25-26)	1			20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Письмо строчной буквы щ. Правописание сочетаний ща-щу (с. 27 - 28)	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Письмо заглавной буквы Щ (с. 29)	1			23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу	1			26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с. 30 - 31)	1			27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция	1			28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Письмо буквы ь (с. 32)	1			10.01.2023	Письменный контроль;
81.	Написание слов с буквами ь и ы	1			11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Дифференциация согласных ц - ч - щ - ш в словах	1			12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ, Ш, ш	1			13.01.2023	Письменный контроль;
84.	Закрепление написания всех букв алфавита	1			16.01.2023	Письменный контроль;
85.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1			18.01.2023	Письменный контроль;

87.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Дифференциация гласных о - ё, у - ю, а - я, э - е в словах	1			23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Дифференциация согласных б-п, г-к, д-т, ж-ш, з-с, в-ф в словах	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ь-ъ на письме	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных. Письмо под диктовку	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1			01.02.2023	Письменный контроль;
97.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением	1			02.02.2023	Письменный контроль;
98.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	1			03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Наша речь. Её значение в жизни людей	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Язык и речь. Виды речи (общее представление) Осознание цели и ситуаций общения.	1			09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Текст и предложение	1			10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Диалог. Проверь себя	1			22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Слово как единица языка и речи (ознакомление).	1			01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Слова как название предмета, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Слова как название признака предмета, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Слова как название действия предмета, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1			06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения, благодарности	1			07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Слово, его знание. Однозначные и многозначные слова (общее представление)	1			09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Значение слова. Работа со словарём. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1			10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Слова близкие и противоположные по значению.	1			13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Использование интонации при общении.	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1			15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Списывание по теме "Проверим знания и оценим достижения"	1	1		16.03.2023	Контрольная работа;
120.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Проверь себя	1			17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Правила переноса слов, пробел между словами	1			20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Ударение. Ударный и безударный слог	1			21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Смысловая роль ударения. Слова, которые пишутся одинаково, но имеют разные значения	1			22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1			23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Звуки и буквы. Особенности звучания слов	1			04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Русский алфавит, или Азбука	1			05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Русский алфавит, или Азбука. Алфавитный порядок слов	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1			07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция. Слова с буквой э	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Иноязычные слова. Выяснение значения слов по толковому словарю	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Ударные и безударные гласные звуки	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренного слова	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Правописание слов с проверяемой буквой, обозначающий безударный гласный звук.	1			14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Правописание слов с проверяемой буквой, обозначающий безударный гласный звук.	1			17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		18.04.2023	Контрольная работа;
137.	Работа над ошибками. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Слова с удвоенными согласными	1			21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Правила переноса слов с буквой й	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
------	--	---	--	--	------------	--

143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Речевая ситуация: посещение друга в больнице. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Согласные звонкие и глухие	1			05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова	1			10.05.2023	Письменный контроль;
150.	Правописание парных по глухости-звонкости согласных	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Шипящие согласные звуки	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Непарные твёрдые и мягкие согласные звуки	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Проект "Скороговорки". Составление предложений из набора форм слов	1			16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Контрольный диктант "Проверим знания и оценим достижения"	1	1		17.05.2023	Диктант;

155.	Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт	1			18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1			19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Проект "Сказочная страница". Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение знаний о тексте и предложении. Восстановление деформированных предложений	1			29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1			30.05.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

164.	Защита проектов.	1			31.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г.;

Федосеева Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.И. Моро. ФГОС. / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (CD).

Демонстрационные таблицы по русскому языку для 1 класса.

Приборы и инструменты демонстрационные.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Экран для проектора.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочая тетрадь к учебнику "Русский язык" В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (CD).

